

# 東莞台商子弟學校 101 學年度「暑期教師成長研習營」成果報告

## i-Taiwan i-Grwoth

### 從臺灣出發的教學革命

東莞台商子弟學校 (2012/08/20)

#### 壹、前言：轉型升級，許諾優質

十二年前，本校在臺灣政府、珠三角臺商社群的協助下，以「臺灣教育」為特色的臺商學校，在大陸地區順利創立。本校是珠三角臺商社群的精神堡壘，學校的設立，成就臺商家庭的團圓，成就臺商事業的擴展，成就兩岸經濟的躍升，成就兩岸交流的深化。在此感謝臺灣政府、創校先進及臺商鄉親對臺校發展的協助與支持。然而，近幾年因歐美債信問題，全球景氣陷入低迷，珠三角臺資企業受到嚴重衝擊，為展望本校下一階段發展，因應外部環境快速變遷，如何因應情勢、順勢而為，是追求校務永續發展的關鍵。最近，臺灣有多項重要教育改革如火如荼推展，對本校教育生態衝擊不小，如《十二年國民基本教育實施計畫》之《高中高職及五專免試入學實施方案》對本校國中升高中之生源衝擊加大，近3年僅有6成多留生率。據此，本校為讓教師更了解臺灣近期教育改革趨勢，特別在暑假舉辦教師成長營活動，希望能同步銜接臺灣最新的教育理念與作法。在此感謝教育部、陸委會給予本校的專業指導與經費支持，我們將以優質的教學品質、良好的學生表現、特色的學校品牌，在大陸打造臺灣的全人教育櫥窗。

#### 貳、活動過程報導

##### 一、校園智慧財產權——章忠信教授

章忠信教授是國內校園智慧財產權研究的專家，本校特別請章教授就校園常見的智慧財產權問題，跟教師進行分享。章教授提到，任意影印書籍、期刊以及網路非法利用數位檔案，是校園內常見的侵害智慧財產權活動。這些侵權情形，不是臺灣所獨有，而是普遍存在於世界各地的校園內。此外，透過校園網路非法傳輸音樂檔案，是全球性的普遍現象，主要原因，是學生經濟能力較差，卻又較一般公眾具有技術能力，也比較有時間花再這些侵權行為上。

章教授指出：學術自由與校園自主，是社會大眾的共識，但也不該使校園成為治外法權之地，成為法律適用以外的蠻荒世界。而在臺灣，情況有些不同。大學希望自主，教育主管機關不應過度介入，但校園發生任何紛爭，各方卻又到教育主管機關抗議，要求教育主管機關應有所作為。更麻煩的是，臺灣的校園網路是由教育部以政府預算建構與維護，學生利用校園網路侵害著作權，著作權人就會期望教育部必須採取必要措施。

最後，章教授認為，從學校的教育使命而言，落實保護智慧財產權的意義，還不只在智慧財產權之保護，其深層的意義在於校園應樹立守法的道德與習慣，否則，課堂上教的是尊重智慧財產權的道理，使用的卻是違反智慧財產權法的教材，這要對社會如何說得通？所以，學校沒有理由不落實智慧財產權之保護。

## 二、學習的革命：從教育出發的改革——林文生校長

為因應 12 年國教，改變教師傳統應試教學模式，本校邀請具有課程領導與教學創意專長的林文生校長進行專題演講，演講前，已先請本校教師閱讀佐藤學先生的著作《學習的革命：從教室出發的改革》。林校長從理論出發，分享他所理解的「學習共同體」意涵。它是透過合作學習所體現的教育模式，以團體探究、拼圖、小組遊戲競賽、協同合作等不同策略與步驟，來增進學生的學習成效。林校長提出合作學習的具體作法，教師先講述解說、引出討論議題、學生分組交換意見、學生上臺書寫小組意見、回歸班級教學比較各組觀點，再達成共識等。林校長特別提到，學習共同體著重的不在這些教學技術或步驟，而在凝聚成員的有機連帶感，形成利益交織、觀點交換、生命交融，相互合作聯結成一體的關係狀態。

林校長最後也告訴我們，學習共同體不只是班級經營的理念，也是學校經營的實踐。在日本採行學習共同體的所謂「佐藤學校」，大多是面臨經營危機的中小學，其學生學習低落、中輟生比率超高。透過學習共同體的營造，學校行政人員與教師之間，及教師同儕之間，形成專業成長社群，把帶起全校學生視為己任，以提升學生學習樂趣與成效為專業研討焦點，定期持續進行觀課研討，因此，學校同仁之間形成緊密的專業與生命共同體，以共同的信念與共識，一同經營學校的整體政策與實務。易言之，學習共同體並非表淺的教學方法與策略，而是能激發學校全部成員的潛能，促進行政人員與教師專業成長，以提升學生學習樂趣與效能為關懷的一套教育哲學與實踐。

## 三、臺灣人才培育策略與發展——楊朝祥校長

為讓本校教師了解臺灣培育人才的問題，本校邀請佛光大學楊朝祥校長以

「臺灣人才培育策略與發展」為講題。楊校長提到，去年八月，由中研院翁啟惠院士及媒體、企業、學界領袖等發表「人才宣言」，指出臺灣已成高階人力的「淨輸出國」，十年內臺灣恐無人才可用。今年三月中旬，亞都飯店董事長嚴長壽至監察院演講，提出警告，目前臺灣在人才上和經濟上，都在吃昨日存糧。臺灣人才缺乏的情況已經傳至海外，最近，連新加坡副總理尚達曼也引為「負面榜樣」，呼籲新加坡在引進人才上不能重蹈臺灣的覆轍，要以臺灣為戒。

楊校長指出臺灣高等教育發達，當前有 165 所高校，在校生高達 135 萬餘人，每年產出的博士 3700 百餘名。國科會尚且批評國內博士班設立太多，產業根本無法吸收。大學畢業生失業率為各級教育畢業生之冠。每年本土產出這麼多學士、碩士、博士，但人才荒卻極為嚴重。因此，楊校長認為大學教育應有以下作為：走出學術象牙塔的迷失，以培育人才為大學最重要的功能；彈性調整系所設置，培育產業所需人才；因應學生特質變遷，重視「新大學生」的培養；徹底檢討教學體制，培育產業新人才；加強基礎學科、態度、氣度的培養，培育人才；產學共同或獨力擔負人才培育重責大任，創新人才培育模式；吸引優秀境外學生，面向世界，招攬優秀人才。在中小學方面，應提倡以下觀念與作法：多元智慧、多元學習、多元成就；勿死背、勿死記、勿求標準答案；創意、創新、獨立思考、解決問題；基礎學科、人際關係、團隊精神；軟實力(共通職能)、執行力、持久力；抗壓、忍受挫折的能力；聰明好不如讀書好、讀書好不如知識好、知識好不如做事好、做事好不如做人好。

#### 四、教育政策發展與優質人力培育——吳清基總校長

本校邀請吳清基校長進行「教育政策發展與優質人力培育」專題演講，分析臺灣現行教育政策發展與培育臺灣優質人力，論國家教育對於國家發展的重要性。吳校長針對高等教育機構之國際競爭力、產學合作、評鑑制度、教育品質控管與學生就業競爭力，以及大學永續經營等議題分析探討。他提到馬英九總統曾提過臺灣天然資源不多、天然災害不少要與人競爭，就要靠「教育」，正是培育「人力資源」的重要，分析臺灣教育機會的普及、教育品質的提升以及積極提升公平的受教機會。

此外，吳清基也強調，我國當前的教育競爭力應該放眼國際，才能提升國家競爭力，以近年來國際排名而言，臺灣的大學名次的逐年提升，2011 年更有 9 校進入世界 500 大，臺灣論文質量排名，更獲全球第 20 名，亦於世界性發明展與設計展中屢獲佳績，在學術與體能教育同時並進下，臺灣學子在國際各項體育賽事中，獲得多數金牌肯定。未來教育政策上，更積極推動十二年國民教育、免

學費教育向下延伸至五歲、齊一公私立高中學費及高職免學費政策、推動陸生來臺就學及學歷採認政策以及發展國際一流大學及頂尖研究中心等，做為打造下個百年教育的重要政策，以提升國家整體發展。

最後，提及去年已提出有關未來相關的教育政策，在報告書裡提出為黃金十年的十項教育政策，邀請專家、學者擬定出方案，是未來教育的方向，說明國家對教育的培育，已經做好準備。此次的演講不僅增加我們對現今教育政策的了解，也增進了學生對於未來教育發展方向的認識，收穫豐富。

## 五、促進教師專業發展的教師評鑑系統——丁一顧教授

臺灣從 2006 學年度開始試辦的「教師專業發展評鑑」係形成性教師評鑑之同義詞，亦即根據教師表現的規準，蒐集一切有關訊息，以瞭解教師表現的優劣得失及其原因，其目的在提供意見和建議，以協助教師改進教學，或提供適當的在職進修課程和計畫，促進教師的專業發展。為了解臺灣中小學推動教師專業發展評鑑的現況與方法，本校特別邀請丁一顧教授進行專題講座。丁教授提到，在教師專業發展評鑑的諸多方式之中，教學觀察與回饋係用得最多、最廣泛的方式。教學觀察和教師的最主要工作—教學，息息相關；教學觀察與回饋不但直接接觸教師的核心工作，亦可以有效地支持、協助、輔導教師改善工作表現，促進教師專業發展。

丁教授指出，教學觀察與回饋是一種透過對教師實際教學的直接觀察並客觀記錄教師的真實表現，然後透過回饋會談，肯定和改善教學者的教學表現。教學觀察者可以提供老師另一雙善意的眼睛以及做為老師教學生活中的批判性夥伴或誼友。

經由丁教授詳細的解說，我們了解評鑑意義在評估、判斷、描述及溝通，目的有績效、改進、比較及作決定。而教師評鑑主要是針對教師在課程教學、班級經營及學生輔導工作表現進行診斷及評價，讓教師透過自我及他人的評鑑，意識個人工作的優點與缺點，精進專業知能及工作表現的歷程。未來本校將結合學習社群、教學輔導及激勵制度，把評鑑納入行政管理及課程教學運作的環節。

## 六、大腦與學習——洪蘭講座教授

洪蘭教授針對大腦神經連結與學習成效的相互影響，運用磁共振造影技術 (Magnetic resonance imaging, MRI) 探討有效的學習方式，並使用擴散張量影像 (Diffusion tensor image, DTI) 來觀察大腦神經連結情形。這讓我們對孩子的偏差行為有進一步認識。其實並非孩子不想學、不會學，而是他們掌管理智的前腦

尚未成熟，意念出來不易抑制，容易衝動，做出不理性的事情。所以，學習若要事半功倍，必須要先了解大腦的運作。在洪蘭教授的磁振造影圖片中，看到即使是同卵雙胞胎，基因相同、大腦結構相同，但他們做同一件事，大腦活化的神經迴路並非相同，因為他們後天的經驗不同。孩子後天經驗，正是身處第一線的教育工作者，所需要思考努力的，親師的態度對孩子具有關鍵的影響。然而，不知道有多少孩子因我們的無知、不諒解，埋沒他們的專長能力。

洪蘭教授舉了許多例子，說明大腦的奧妙之處，如黑猩猩實驗、賣油郎故事，當將黑猩猩第三根手指頭截掉，失去功能一段時間後，大腦中相對應的區域，會因久未使用而被周圍的其它功能占領，即第二根手指頭和第四根手指頭的大腦中，相對應的區域會擴大並覆蓋第三根手指頭的相對應的區域。這個實驗例子讓我了解到「熟能生巧」。經驗是一種刺激，大腦神經連結愈密集的人，愈能觸類旁通。當我們主動學習、思考與判斷，使大腦神經聯結更為緊密，進而促進大腦各區域功能的發展。

## 七、悅閱交融的人生：腦影像中的自己——曾志朗院士

曾志朗院士說：「科學本是很人文，可以很動人，應該很美麗，必須很浪漫。」在 90 分鐘的講座中，他以幽默風趣的口吻，來說明艱澀枯燥的科學理論；以機智犀利的例子，來分享生活中的創意興味。一開始，他便以一張旋轉的少女圖片，吸引了我們的目光：若看見少女是順時針轉，說明用的是右腦；若是逆時針轉，則用的是左腦。經由曾院士說明後，使我們了解左腦與右腦，是以不同方式進行思考。左腦以語言進行思考，右腦則以圖像進行思考；左腦偏向語言、邏輯的思考，右腦則是影像和心像的思考。

接著曾院士又讓大家試著讓少女停止旋轉，一開始大家抱持疑惑態度，經由他的解說後，竟然真的可以讓少女停止旋轉。根據視覺暫停原理，其實少女無所謂順時針或逆時針轉向。若把圖中的色彩分成黑色和灰色兩種，黑色看成少女形象，灰色看成少女的旋轉空間。把目光鎖定在少女旋轉的腳踝，讓黑白色轉換為適當的時間序列，即可達到靜止的效果。也就是在上一個瞬間影像顯現後，緊接後續的影像必須同時滿足向左右兩個方向旋轉的影像。這也讓我們對大腦認知科學有了初步的概念。

## 參、活動滿意度分析

### 一、各題及整體滿意度分析

本次研習共有 89 位臺籍教師參加，發出問卷 89 份，回收 73 份，問卷回收及有效率為 82.02%。本問卷為 6 點量表，平均數為 3.5。若題分平均數高於 3.5，表示對該問題偏向滿意，分數愈高代表愈滿意；若題分平均數低於 3.5 偏向不滿意，表示該問題偏向不滿意，分數愈低代表愈不滿意。

問卷填答分析結果如表 1 所示。整體總平均分為 5.41，靠近題分最大值 6，代表此次活動，本校臺籍教師有很高的滿意度。再就各題分析，每題平均數皆高過 3.5，並靠近最大值 6，代表教師對研習目的、講者專業、講義教材、食宿安排、時間安排、活動地點皆有很高的滿意度。

表 1 暑期教師成長研習營活動滿意度

	個數	最小值	最大值	平均數
1. 您覺得此次研習營對您的工作有幫助？	73	4	6	5.33
2. 您覺得此次研習營，您的收穫情形如何？	73	4	6	5.42
3. 您覺得此次研習營主講者與聽眾的互動情形如何？	73	3	6	5.16
4. 您覺得此次研習營其他聽眾的認真度如何？	73	3	6	4.96
5. 您覺得此次研習營主講者準備的講題內容如何？	73	3	6	5.47
6. 您覺得此次研習營主講者提供的講義教材如何？	73	3	6	5.41
7. 您覺得此次研習營主講者的口語表達如何？	73	4	6	5.44
8. 您覺得此次研習營主講者對於講題的專業度？	73	4	6	5.74
9. 您覺得此次研習營前，獲得相關訊息的情形如何？	73	2	6	5.29
10. 您覺得此次研習營安排的三天兩夜的時間長度如何？	73	2	6	5.32
11. 您覺得此次研習營安排的活動地點如何？	73	3	6	5.52
12. 您覺得此次研習營安排的住宿環境如何？	73	4	6	5.71
13. 您覺得此次研習營安排的餐飲內容如何？	73	3	6	5.57
整體滿意度	73	4	6	5.41

### 二、教師對活動的回饋與建議

#### (一) 專業精進

1. 非常感謝校長帶領我們研習，行政單位的服務、設計、規劃，讓我們大家吃

得好、住得好。在學習心得方面，我對 12 年國教有了正確的認識與想法，有各知名大學教授傳授我們最堅定優質的教育理念。今年的暑假過得好充實、好開心，本人一定會在新的學期教學上，努力發揮研習所學報答學校。

2. 改變許多觀念，也覺得責任重大。
3. 更能瞭解官方政策，對即將開展的工作，有明確的目標，加強信心，對管理學生有更多技巧，很棒！
4. 很棒的活動，觀念獲得釐清與認同，應該是最有力的吸引。
5. 洪蘭教授的啟發，給我的信心最大。
6. 洪蘭教授用邏輯與科學的內容，讓我們理解孩子的行為，增加對異常孩子行為的接受度。
7. 演講者的學術地位或行政官階非常崇高，給我們不同視野的衝擊及精進。

### (二) 收穫良多

1. 非常高興，恭逢這次學校舉辦的研習活動，收穫非常多，更讓我再次尋回教育的使命感。
2. 此次研習的規劃與用心讓我受益良多。非常高興有此機會參與研習，感謝學校的貼心服務，提昇我們的教學專業智能。
3. 帶著滿滿收穫回東莞。
4. 受益良多。

### (三) 感謝之語

1. 非常感謝！能獲得如「鳥瞰」般的心靈饗宴！期待自己能將其轉化成生命的傳承在教學中呈現！
2. 感謝所有主講者的用心，及學校幕前幕后的工作人員，細心規畫活動，你們辛苦了，感恩！
3. 深深的感受到學校的用心，行政的熱心與能力，你們辛苦了！讓老師精神與心靈收穫豐盈！校長全程參與，精神可佩！
4. 謝謝！辛苦了！大家的努力！希望我們會更優！
5. 講師太咖，安排細緻。
6. 感恩學校的用心。
7. 非常感恩！
8. Very Good.
9. Nice, Thanks!
10. Good and Tks!

#### (四) 活動建議

1. 希望可持續舉辦。
2. 希望安排「學習共同體」的課堂觀摩，以便與理論印證，有利個人教學的轉型與轉化。
3. 建議每年辦一次，以本次活動為例，地點可更換。
4. 若經費許可，請每年辦一次，這次師資講座超棒，請繼續邀請。
5. 「從教室出發的革命」這場演講太短，若能讓老師思考與分享（小組討論），應該更能讓老師學會如何運用「合作學習」的教學方法。
6. 講義很厚，不環保，是否提供電子檔即可，毋需列印。
7. 希望多一點動手做的相關研習。
8. 學務處人員應該盡量參與。

### 肆、結語：幸福臺校，形塑桃源

本校邁向轉型的第二個發展階段，感謝教育部、行政院陸委會歷年來對我們的經費支持，包括：提升教師專業發展之研習活動，學生返臺研習、交流、參加各類競賽及學藝等活動。海外辦學受限於環境封閉，親師生易有夜郎自大的煮蛙效應，若不斷有外部活水挹入，可刺激教師創新意識的專業發展，深化學生多元智能的自我實現。

未來本校將以「臺灣特色、在地發展、全球思維」為重點，以「轉型規劃，向外拓展；升級優化，向上發展」為策略，以「社群團隊」為各方案執行單位，強調「計畫、執行、考核」之歷程，期能在4年內，落實各項規劃方案，打造一所「學生喜愛、教師認同、家長信賴及董事支持」的好學校。讓我們全體教職員工生及家長一同努力，在珠三角打造一座臺灣的全人教育桃花源，使「學生健康快樂成長、教師專業拳打腳踢、家長家庭事業得意、董事與有榮焉支持」。

## 研習營開幕式活動照片

照片	活動說明
	<p>本次活動由教育部、陸委會指導，教育部大陸事務工作小組劉智敏主任、張佩韻助理研究員特別前來佛光大學，為臺校教師加油打氣。</p>
	<p>佛光大學劉三錡副校長在親赴研習會場，歡迎東莞臺校教師到佛光學園舉辦專業進修活動。</p>
	<p>全體教師與教育部及佛光大學長官合影留念，並預祝研習活動圓滿成功。</p>

## 「校園智慧財產」專題演講照片：章忠信教授

照片	活動說明
	<p>章忠信教授是國內智慧財產權專家，對教師授課引用他人文章、圖片來製作教學教材之相關注意事項，有精闢說明。</p>
	<p>章忠信教授運用實例、法條，生動有趣的說明校園智慧產財權之觀念。</p>
	<p>李奇義老師代表臺校教師致贈卡片，感謝章忠信教授傳授「校園智慧財產權」的法律基本常識。</p>

## 「從教室出發的改革」專題演講照片：林文生校長

照片	活動說明
	<p>林文生校長向臺校教師闡述左藤學先生《學習的革命：從教室出發的改革》一書之重要觀念。</p>
	<p>林文生校長跟臺校教師分享如何改變教學現場，透過小組學習、協同學習等方式，讓班級成為「學習共同體」。</p>
	<p>林逸青老師代表臺校教師向林文生校長獻上滿滿感謝的祝福卡，感謝林校長傳授個人及其團隊豐富的課程與教學實務經驗。</p>

## 「臺灣人才培育策略與發展」專題演講照片：楊朝祥校長

照片	活動說明
	<p>楊朝祥校長曾多次蒞校關心臺校親師生，在臺灣佛光大學再次見到楊校長，隔外親切溫暖。</p>
	<p>在全球競爭時代，臺灣如何培育優秀人才，為臺灣未來發展找出路，楊朝祥校長有獨到精闢的見解。</p>
	<p>楊碧妃組長代表臺校教師向楊朝祥校長致上充滿溫情的賀卡，感謝楊校長帶給我們一場豐富的心靈洗禮。</p>

「教育政策發展與人才培育」專題演講照片：吳清基總校長

照片	活動說明
	<p>吳清基總校長曾多次到臺校關心臺商子女教育，再次見到他，臺校教師有「家鄉遇故知」的喜悅。</p>
	<p>吳清基總校長是臺灣十二年國民基本教育的規劃者，透過他的理念與策略說明，臺校教師對臺灣教改趨勢，有更清晰明確的了解。</p>
	<p>曾建薇主任代表臺校教師向吳清基總校長獻上同仁的感謝卡，感謝吳總校長常久以來對臺校發展的關心與支持。</p>

## 「促進教師專業發展的教師評鑑系統」專題演講照片：丁一顧教授

照片	活動說明
 A photograph of Professor Ding Yiguan standing at the front of a lecture hall, presenting to an audience. A large screen behind him displays the title of the lecture: "促進教師專業發展的教師評鑑系統" (Teacher Evaluation System for Promoting Teacher Professional Development). The screen also features a logo of a padlock.	<p>自 2006 學年度起，臺灣開始推動「教師專業發展評鑑」，特別請丁一顧教授就教師評鑑系統進行簡介。</p>
 A photograph showing Professor Ding Yiguan and a female colleague on stage. They are both holding a small object, possibly a card or a small gift, and appear to be demonstrating or presenting it to the audience.	<p>丁一顧教授風趣幽默的演講風格，令臺校教師如沐春風。</p>
 A photograph of Professor Ding Yiguan and a female teacher standing together. The female teacher is presenting a colorful congratulatory card to Professor Ding. They are both smiling and looking towards the camera.	<p>陳淑媛老師代表臺校教師向丁一顧教授致送祝福卡，感謝丁教授深入淺出的讓我們了解教師評鑑在臺灣的實施現況。</p>

## 「大腦與學習」專題演講照片：洪蘭講座教授

照片	活動說明
	<p>洪蘭教授曾到臺校演講，獲得親師生一致好評。此次能在佛光大學再次感受洪教授的學術風采，同仁受益良多。</p>
	<p>洪蘭教授從大腦神經與學習的關係，向臺校教師說明教育的目的與可行的方法。</p>
	<p>劉曜瑋老師代表臺校教師向洪蘭教授獻上我們最誠摯的謝意，感謝她長期關懷偏遠與海外地區的教育。</p>

「悅閱交融的人生：腦影像中的自己」專題演講照片：曾志朗院士

照片	活動說明
	<p>曾志朗院士曾到臺校演講，獲得親師生高度好評。此次能在佛光大學再次感受曾院士的科學人的藝文風采，同仁受益匪淺。</p>
	<p>曾志朗院士以「悅閱交融的人生：腦影像中的自己」為題，讓我們了解：左腦以語言進行思考，右腦則以圖像進行思考；左腦偏向語言、邏輯的思考，右腦則是影像和心像的思考。</p>
	<p>湯文心老師代表臺校教師向曾志朗院士獻上我們最誠摯的謝意，感謝他長期對臺商子女教育的關注。</p>

## 「宜蘭傳藝中心」實地踏察照片

照片	活動說明
	
	<p>傳藝中心 2012 年度鉅作《廖添丁傳奇》，首創歌仔戲融合民俗特技，展現廖添丁飛簷走壁、來無影去無蹤的輕功。大型武打動作場面、挑戰高難度的飛身旋轉動作，以及精彩的吊鋼絲特技等，緊張、刺激、冒險俠盜世界，真實上演。臺校教師看得不亦樂乎。</p>
	