

關於疫情下的學習，我想說……



陳姿穎 (老師)

使出渾身解數，只求學生多看我一眼

遠距教學有許多不方便，每日的教學彷彿隔空抓藥，僅能透過網路對話啟發孩子思考，不時需要麻煩家長協助及叮嚀。也因為少了面對面的接觸，偶爾看見螢幕中的孩子眼神逐漸迷茫時，此時老師的角色不僅是網路直播主，也像廣播電台主持人，更像獨角戲裡的角色，耗盡渾身解數，只求學生多看一眼。

這段期間我將孩子們的作品放上網路提供家長欣賞，意外得到許多迴響，因此鼓舞了學生，讓平時內向、不擅發言的孩子也開始透過電子郵件表達自己，看見他們的學習突破，總有一股溫暖與喜悅。防疫不停學的這段日子很特別，疫情雖然改變生活步伐，也讓我用不同的角度去思考教學。



黃俊堯 (老師)

重返學校，我會更珍惜與孩子的相處

從前，當孩子有課業上的問題時，他只要舉手，或是下課時來詢問老師，便能適時得到解答；但在線上課程後，要得到老師的解答，必須傳訊息給老師，等老師看到訊息，等老師拿手邊的紙跟筆，等老師寫下詳解，等老師回傳給自己。

從前，在下課時間，總是看著孩子們與自己的好朋友一同在操場、遊樂場或是教室內開心遊玩著；但在線上課程後，本該吵吵鬧鬧的下課時間，孩子們卻是關掉自己的視訊鏡頭與麥克風，開啟手機觀看影片或是玩手遊，各自存在於自己的虛擬世界中。

疫情期間的線上課程，讓我對於人與人的互動關係愈來愈陌生，也讓我逐漸忘記教學中，與孩子們相處過程的美妙與可貴。開學後面對新一批的孩子們，我已經準備好迎接他們的到來。而且，我一定會備感珍惜，能與他們面對面相處的時光。



停課不停學，師生真心話

面對疫情挑戰 正是素養學習的時機



黃國珍 (品學堂創辦人)

「一〇二一年這場疫情來得突然，疫情下的世界，就像是一個被嚇壞了的孩子。」

無論是孩子或大人，面對太突然的衝擊與改變，很容易讓身陷其中的人，忘記他原先會的事，而陷入沒準備好的驚恐和慌亂中。這種擔心與害怕，也延伸到教育領域，但是，這樣的心情我不認為是疫情造

成的！那只是表面的理由。真正的原因是「我不會」與「我不知道」的錯覺所造成的！

面對學校停課改為線上教學，有不少老師困惑於數位工具，甚至是沒使用過的軟體。不過，若是你願意，請到線上搜索引擎 Google，輸入「線上教學」四個字，按下搜尋，只要〇·四六秒，就有一億一千五百萬條內容可以幫助你，如果你輸入的關鍵字是「COVID 19, education」，才〇·七四秒，就有三十八億四千萬條全世界關於疫情下，各式教學資源及如何因應的內容。如果需要夥伴，只要上臉書，很容易就可以找到不

同社群的老師，分享課程設計與教學心得。

這所有的數字說明一件事，在疫情之下，我們並沒有缺乏資源，也不是孤軍奮戰。只要我們願意，有許多資源可以使用。或許，教育最大的危機，不是孩子不學習，而是大人不學習。

疫情凸顯素養教育的重要

在這疫情看不見盡頭，知識無以化解衝突，問題超越原有經驗的現在。再也沒有比這場疫情，更適合用來提醒素養教育的必要，看清素養命題的本質，和自主學習的重要。

因為每一個人包括老師自身，現在都在這場嚴峻的考試中。素養教育的目標，成為有能力發現問題、解決問題的終身學習者，就是為了今日這樣的情境而設想！

我們接受教育，是要讓我們不再以原始無名的反應，去面對真實的挑戰；而是以理性的態度與清晰的思維，去解決隱身在未知當中的問

題。但是，我們有工具或武器可以面對未知的挑戰嗎？當然有！我們最有效的工具就是——「學習」。擔心的負面心情，不自覺掩蓋了「我願意」、「我可以」學習的心，也忘記孩子是透過我們的學習，來完成他們的學習。

但，如果願意學習，學習不會受環境限制；如果願意教學，教育無

法用形式來定義。之前所有對翻轉教學、教育數位化、線上化的論述，無論認同與不認同，會與不會都一樣，真實情境不會顧慮我們是否已經準備好，當真實問題發生時，我們就只能以最快的速度學習，並解決問題。

面對這個全新時代，讓我們一起起身和孩子重新學習吧！

無論老師或學生，
面對陌生的線上教學，
不免感到擔心害怕，
但這正好是一次，
師生一起學習的機會。

文／黃國珍



黃子恩 (學生)

直播課一週後，心情慢慢從期待變不耐

線上課一週後，上課前期待的心情已變得有些不耐。對某些人來說，線上學習的進度比較慢，能夠學得更輕鬆，我卻覺得直播課程好像沒什麼優點，課本上的內容其實自己閱讀、找資料，和透過老師講解得到的結果大致差不多，加上每天上課要處理很多麥克風、鏡頭及網路等問題，其實學習效果並不是特別好。

王翌丞 (學生)

停課在家讓我發現做實驗並不難

停課期間，我有更多時間看科學書，還開始了每天做實驗的生活。一開始我只是自己做實驗，後來我發現可以把這些實驗分享給同學、朋友，就在 YouTube 上成立了「在家玩科學」頻道，把我每天做的實驗放在上面，幾週之後，有非常熱烈的迴響，原來大家關在家裡太無聊了，我的實驗打發了他們許多無聊的時光。原本我覺得做實驗是非常困難的一件事，因為這次疫情停課，我發現實驗其實可以很簡單又有趣。



王詩淇 (學生)

線上學習讓我增進不少資訊能力

平時不常碰電腦的我，打字總要花許多時間，每當我看到媽媽如閃電般的打字速度，總是佩服不已。自從遠距上課後，因為功課需要使用電腦進行，打字一天天進步，相信以後一定能追上媽媽。防疫在家少了同學陪伴，但增加許多與家人相處的時光，有一次弟弟遇到數學題目不會，我就在旁邊慢慢教他，教完後他很開心，我也感到很愉快。❤

(插畫／黃子恩)



娜塔莉 (老師)

遠距第一週，我像是回到實習老師時

遠距上課第一週為了轉換教材內容變成線上內容，並且熟悉 Google Meet 的使用，就費了不少力氣，儼然回到以前實習老師時期，重拾甫入教學現場的緊張感。第二週開始看到線上同步課程的大師們分享，總覺得還有好多新功能應該嘗試，別人的課怎麼如此生動有趣啊？需要趕緊現學現賣的無形壓力於焉產生。後來才慢慢提醒自己要回歸教學本質，思考每節課的目標到底是什麼？讓 2、3 種模式上手，用得順手且能扣緊目標才不會使教學本末倒置。

防疫期間接到一位媽媽來信，她提到：「在家上課後才知道老師平日有多辛苦，每天看他像蟲一樣動來動去，實在是快暈倒了！」這次突如其來的疫情歷練，或許也是親師雙向設身處地的好契機呢！

身為教師，即使返校，線上學習的模式勢必成為滋養日後教學的一部分了，發派作業或成果發表都能擷取其中優點。雖然這段暗黑的攀爬過程，回想起來還是挺苦的，但是能與學生一起資訊成長，也無非是自我成長的好機會。



澎澎 (學生)

我喜歡線上課，老師不會在我答錯時罵人

暑假時，我參加了一堂線上課。這裡的老師問我問題，如果不知道，他們會一直鼓勵我：「沒關係，你再想一想。」答錯了，他們不會生氣、火冒三丈。在學校時，如果答錯，老師會生氣的說：「教過了，怎麼還不知道！」每次我被點到要回答問題時，心情總是很緊張，也愈來愈不喜歡舉手發言。我期待學校可以變成這樣，不管在線上還是實體！