



多元尊重 牽起友誼的手



發行人：王天才
主 編：陳淑媛
編 輯：中學輔導室
協辦單位：導師、國文老師
發行單位：東莞台商子弟學校
發行日期：2018/10/25

我們來自不同的地方，
相逢在這個美麗的台校。
我們都有屬於自己的特點，或許我們不相同，
但是我們願意進一步認識了解彼此，
牽起友誼的手，
共同創造一個多元尊重、
溫暖關懷的友善校園。

我們不一樣

1001 29 林士凱／指導老師：徐杏宜

當一個人初進入到一個新的環境，許多人文化背景、習慣都與自己不同時，總是很難儘快適應，甚至還會因此被排擠。但正因這樣，我們才要學會多元尊重，尊重差異，並積極適應，才能建立一個友善校園。

校園因差異而豐富多彩，正因有了不同，每個人才能展現出自己獨特的光輝。如果少了差異，我們的生活將會平淡無味。如同一片草地，沒有了繽紛的花朵，也失去了生機和活力。班裡有的人活潑好動，有的人文靜端莊，但不代表前者亞於後者，因為每個人都有自己的優點和長處。這些各種各樣的特色和性格，為班級這個大草原，點綴出五彩繽紛的色彩。

最大的不一樣，是學習的背景不一樣。作為一名過去一直在本地學校讀書的新生，我深有感觸。但使我出乎意料的是，班裡的同學都格外熱情，都主動的將我拉入這個大家庭的懷抱當中。他們並沒有因我的身份而排斥我，取而代之的是更加熱心的幫助，這是使我感受深切的尊重，我體會到了因有些許差異而被理解，接納，幫助的感動。我漸漸開始接觸繁體，學習臺灣知識，這一切雖有難度，但我也開始在不同的文化差異中學習進步。

「我們不一樣」，每個人都有不同的境遇，也會造成各方面的不同，但正因這些，才會讓我們學會多元尊重，感受不同，進而使校園充滿溫情和笑容。所以，讓我們學會多元尊重，牽起友誼的手，建立起一個多彩多姿的校園吧！

『尊重』從理解開始

1001 16 黃千惠／指導老師：徐杏宜

校園生活中，朋友和新同學之間的相處或第一印象，常帶有對彼此的偏見，常因為不理解而爭吵。該如何和互相了解，尊重對方呢？

電影〈奇蹟男孩〉中，小男孩奧吉因先天面部缺陷時常被同學嘲笑和欺凌，甚至被說是怪物。但當有人主動去與他交流，試著了解他，和他做朋友，才發現奧吉其實是一個幽默又聰明的男孩。漸漸地他不再因天生的缺陷而遮掩自己，逐漸變得光明。所以當一個人真心的陪伴和關心，能讓曾對他有偏見和誤解的人們，改變自己對對方的認知，並給予尊重，主動和他做朋友。

在人際交往中，一句話或一個動作，每個人各自都會有因人而異的見解，所以友善的溝通是必要的。團體中，朋友之間的爭執和欺凌，如何互相尊重？有時我們認為對方很討厭，因為某些行為讓我們不順眼，不想接近對方，不願意嘗試去理解對方的想法。

如「傲慢與偏見」中，當大家對男主角達西都有著高傲又自大的第一印象時，好比當我們『聽說』某人做了多麼糟糕的事，是否能像片中伊莉莎白一樣，『親自去了解』達西，其實事實會和聽說來的不一樣。就像比較不善表達個性內向的人，他們其實跟我們印象中的不同，所以我們更要去理解對方滿於彼此誤解，也是一種尊重。

我認為『尊重』是能除去偏見，理解他人。不依第一印象去評判對方的同時也能去和對方溝通，這就是一種尊重。



言語勝於刀劍

1204 王郁綺／指導老師：林書周

「言語勝於刀劍，筆尖勝於戰爭。」在這多元文化的時代裡，我們要去學會如何尊重不同國家的文化，如何去關懷他人。

國三那一年，我的體重隨著身高的變化直直上升。而當我發現與其他人不一樣的時候已經晚了，隨著言語辱罵、處處針對，我迷信了偏方，千方百計為了不想成為人家口中所說的「異類」。長期以來的言語攻擊已成為陰影，彷彿「胖」跟所有不好的事情有所關聯，「你那麼胖！還吃！」「你跟電視上的聯結車好像啊哈哈哈哈哈…」難道與其他人不同是種錯誤嗎？

現在的我早已改變了，因為在當時我最無助、迷茫的時候有一個人肯拉我一把，他為我打抱不平，時常開導我、幫助我，使我在黑暗之中找到那一絲的希望。我很感謝他肯真正認識我、尊重我，使我發現這就是每個人不同的特色，而我們要去學習如何接納。

有時候霸凌不只是肢體上的傷害，對我來說，言語帶來的是永久性的心理創傷，但如果可以給點鼓勵、一點認可，並帶著學習的心態去認識不同的文化，便可以豐富自己的世界觀。希望言語不再是傷人的武器，而是為自己創造更多友誼的工具。

學會理解

1104 黃語涵／指導老師：許汶琪

有時候，一段關係的維持靠的不僅是一腔熱誠，更重要的是理解與尊重，因為任何形式的愛都是有保質期的，一味的撒潑與任性只會消磨彼此的感情，讓一段原本溫暖的關係逐漸冷淡，走向終結。

從小到大，我們都在不斷的與人交流，展現自己優點的同時也會在不經意中暴露出缺點。而我最感謝的就是國中時期的朋友了，以前的我說話時常是不經思索，以鋒利的言辭刺傷他人而不自知，那時的我驕傲自大，不知道天高地厚。然而他們並未因此而疏遠我，反倒是以理解與包容來與我相處，直到我成熟，直到我也懂得體諒他人的感受。回想那時能擁有一群善解人意的朋友，實屬非常難得。也是因為他們的包容，我們的友情才能維持到現在，並且更加堅固。

時至今日，縱使我依然做不到絕對的成熟，但那些生活的點點滴滴仍是鞭策著我，讓我慢慢變得圓滑，嘗試去理解別人，學習去穩定關係，就好比在說話前冷靜思考、不太計較於瑣碎的事，與人想法有分歧時，更要懂得委婉的表達自己意見。因為說話是一門藝術，溝通更是一門重要的課程，理解並接受是成長的必經之路。平時我也努力地導正自己的思維，換位思考以理解問題所在。若有問題就提出來，理性的溝通，找一個可行的辦法，這才是做人處事的方法，而非張口諷刺或在心裡受氣。

關係的維護最重要的就是理解與溝通，退一步對彼此都是最好的方法，每個人都擁有自己的價值觀，因此思想交流顯得尤為重要，已開放的心胸去理解一個人或一件事是我一直在學習的，希望有一天我更加包容地和這個世界相處。

我們沒有不一樣

1001 01 朱臨潔／指導老師：徐杏宜

「你們看啊，那個人腿好短啊！」「你看他才到我胸口！」國中開學第一天，同學們就議論紛紛、指指點點。

這就是傳說中的侏儒症吧？雖有著正常人的長相卻比正常人矮一大截。新同學們都以此作為笑柄，起了各式各樣的外號，我默默地注意著，發現他並不會因此而生氣，但偶爾會看到他自己一個人安靜的待在角落，望著窗外。我才漸漸意識到，他跟我們一樣也是有自尊心的，也是需要被尊重的。

隨著時間的流逝，班裡嘲笑他的人沒有了，他也不不再是異類，而是「家人」。

運動會上，我們有廣播體操比賽，因為身高，他一定要站在第一個。帶隊的是我，看見他上場前緊張的模樣，就安慰他：「不用擔心，還有我在你前面，跟著我做沒問題的！」在比賽過程中我看見評委老師都目不轉睛地看著他，連校長都為他豎起了大拇指！當時就竊喜「特等獎」是我們班的吧？果然不出所料，因為他的認真，他那顆團結上進的心，我們才有這個好成績。是啊，那一刻我真正了解：他跟我們一樣，也有向心力，也會為了班級的榮譽而努力。

因為是「家人」，所以不能讓他受委屈。

一次學校集體活動時，有一群學弟看見他，便嘲笑起來，我們班好幾個同學一起上前對學弟們說教一番，讓他們了解取笑是不對的，對每一個人都應該包容、理解，對待所有人都是一樣的，沒有特例，也不應該有特例。他站在我們旁邊，笑了，眼睛有些泛紅。那一次，他再一遍讓我知道：我們沒有不一樣，他也擁有一顆感恩的心。

學會尊重，學會團結，學會感恩，因為我們都一樣。



圖～網路 咻咻熊

友誼是多元的

1204 13 曹千燁／指導老師：林書周

踏入校園的那刻起，遇到形形色色的人，我們確實做不到對每個人的喜愛，但是不同的人並不影響大家牽起友誼的手，創造一個溫暖友善的大家庭，多元的友誼往往更加光采斑斕。

你也許目睹過社會裡的霸凌悲劇，但身在校園之中，我們有能力也更有必要去杜絕校內的霸凌。每個人，來自不同的地方，卻都擁有一顆渴望被人理解的心靈，所以當你見到身邊的同學被欺負時，不是用異樣眼神去雪上加霜，請伸出你的手，讓他看見你的同理心。



不論這些同學是因為出身還是口音，性格或者外貌等不被群體所容納，我們都應給予別人力所能及的幫助。也許只是一個溫暖的笑容，在他人的世界裡可能帶來天翻地覆的撼動。你可能會錯過幫助他人的機會，而失去這個幫助

的他人，也許會因歧視或者一些莫名其妙的理由走上愈來愈黑暗的路途。

他們不應該受到這樣的對待。

「贈人玫瑰，手有餘香」，因為你伸出的救援之手，可能會收穫一個世上不多的知己。我曾見過一個這樣的例子：那時候有一個男生因為臉上有疤痕，且寡言少語，經常遭受不同小團體不斷地語言攻擊，排擠。儘管他的眼裡有淚水，但沒人在乎，更不會有人去阻止那些批評。直到一位同學放學後邀請他去打籃球，帶著他一點一點融入群體，那糟糕的情況才有所好轉。這個男生和這位主動幫助他的人成了好朋友，每每思及此，我都不禁微笑，為這份單純的情誼所溫暖。友誼的橋樑通往內心世界，也最終看見彼岸的風景。

瞭解一個人的內在永遠比從外在下定論來得重要！相遇即是緣分，為什麼不且行且珍惜？生活裡遇到的每一個人，都值得被尊重、被善待。我們在校園裡，搭建如同家一般的環境，人人都有責任。牽起友誼的手，請從現在，用一個大大的微笑來啟蒙。

愛你與性別無關

1001 08 秦晨瑜／指導老師：徐杏宜

性取向一直以來都是許多話題的焦點，學校裡也不例外，考題、課堂上也頻頻出現，同性戀、雙性戀、異性戀，對我而言，就是兩個人相愛不分性別。這個話題或許對我們而言還太早，但他們已經出現在我們的生活當中，他們不應該受到異樣的眼光。

一位同性戀者曾說過：「我並不是因為同性戀而愛他，也不是因為愛他而同性戀，我只是愛他，恰巧我們是同性。」在二次元的生活中，他們的愛情都是光明正大的，他們的一切行為都大大方方。但在現實中他們不能這樣，他們努力的掩蓋自己，就算在這已經算是很開明的社會，多多少少還是可以聽到「那個人是同性戀」、「居然是同性戀，真是噁心。」同性戀不像是異性戀，可以光明正大在一起，不可能在路上就隨便問一個人：「你是同性戀嗎？」許多同性戀者心理狀況十分令人擔心，因為受到歧視，父母的反對，對他們的生活造成巨大的影響。

有個媽媽向他的孩子解釋同性戀，她說：「孩子：這就好比是磁鐵，一個是N級，一個是S級。磁鐵是異性相吸，同性相斥的，所以當你看到兩個同樣的磁鐵擁抱時，他們會互相排斥，這些排斥就是社會給他們無形的阻力，他們必須要有很大的力量和堅持，才能跨越這些阻力擁抱在一起，而且時刻不能放鬆，否則會在壓力下分開。所以，當你看到N級和N級或S級和S級在一起時，你要學會以祝福的眼光看待他們，你要知道，媽媽告訴過

你，他們擁抱是多麼的辛苦和不易。」很多時候事情本身並沒有對錯，但卻因為社會輿論，而讓看似平常的人事物形成無形的壓力，壓在每個人的身上，或許我們可以改變角度減少對這個世界的批評，當批評減少時社會可能變得更多元更自在。

蔡依林的歌「不一樣又怎樣」提到過：「愛不是抽象的信仰，有血有汗，另一種愛情的結晶，是更單純的浪漫，這種信仰誰說了算，世俗又憑什麼為難。」許多人明明是異性戀，卻會幫助同性戀反歧視。這世界上，有些人有多冷漠，有些人就有多溫暖。我的身邊也有同性戀，他們不會掩飾自己，他們很光明磊落，因



為他們對彼此的愛沒有對錯，他們和異性戀一樣，都是愛上一個人與性別無關。每個人人生來不同，我們不必去理解，只需要互相尊重。

尊重別人和尊重自己

1001 28 周成諺／指導老師：徐杏宜

每個人人生而不同，卻都希望獲得尊重，有時別人可能會做出你無法認同的事、發表你無法接受的言論，同理，你也有可能引起別人的不快，這也是為什麼尊重這麼重要，學會尊重別人，才能獲得他人的尊重。

社會正在逐漸變得多元化，不僅是文化和科技而已，人們的思想也變得越來越多元，趨向自由和個人化，思想間的衝突也使人相互碰撞，這也反映了多元尊重的重要，有人喜歡A就會有人喜歡BCD，就算喜歡A的人佔了多數，也不代表喜歡BCD是錯誤的。

舉個例子吧，我很喜歡拍照，常常背著相機在走廊遊蕩，走廊上的同學一般分為兩種，喜歡上鏡的和討厭拍照的，我當然是希望同學能夠配合，但是也應該要尊重不想拍照的同學，如果強迫別人的話，不僅別人不開心，照出來的東西也可能一張都用不了，這樣損人又不利己，實在說不上機智，互相尊重不只是為了人們相處的和諧，更應該是做人做事的準則。

尊重和誠實、友善一樣，是與人相處的基礎，尊重讓人與人可以站在同一個平面交流，有尊重才有理解，才能以客觀的心態去了解他的想法，也能使對話更加和睦，別人也才能以你的角度思考，所以說尊重別人就是尊重自己。

特教宣導

自閉症有哪些表徵？

難以建立適當的人際關係



口語能力缺乏或欠佳



對於聲音過度敏感或不敏感



難以適當的玩玩具



難以接受改變



不當的大笑或哭泣



難以覺察危險



過動或被動



對觸覺過度敏感或不敏感



對特定事物的執著



缺乏眼神接觸



我有時候可能會讓人覺得我不懂人情世故，但我不是故意的，如有冒犯請多包涵。

如果你發現我過度談論某些特定主題而不自知，請適時提醒，讓我學習到如何適當的與你互動及回應。

某些時候我可能表現出現情緒失控的行為，但其實是想抒發不舒服的情緒，卻沒有用對適當的方法，請您幫忙我冷靜下來，或是可以私底下傾聽我的感受。如果我有特殊狀況或突發狀況，請盡快通知助教、專責導師，或資源教室老師。（註：本校因地理及員額編制關係請找：導師、輔導老師、特教組）

二、教師篇

1. 上課方面的需求：

結構化的教學環境能夠幫助我過濾不必要的訊息干擾，而有效的組織資訊來完成課堂上的學習。

我可能需要比較長的時間來適應新環境，請給我一點時間，但我會努力一步一步的了解課堂上的需求與規則。

具體的實例說明示範和反覆練習的機會，能夠幫助我深入了解學習的內容。有時我對於事物過度選擇性的特質，會讓我注意到細節，反而忽略了重點，請您適時引導我注意重要的目標。

某些時候我可能表現出現情緒失控的行為，但其實是想抒發不舒服的情緒，卻沒有用對適當的方法，請您幫忙我冷靜下來，或是可以私底下傾聽我的感受。如果您發現我有時在課堂上過度談論某些特定主題而不自知，請您可以適時提醒，您的提示與示範都能讓我學習到如何適當的與您互動及回應。

我有時候可能讓人覺得我不懂人情世故，或是不了解一句話會因語氣語調的不同而有不同的涵義，但我不是故意的，如有冒犯請多包涵。

若課程或教室環境有變動(如調課、換教室等)，請事先告訴我，讓我做好心理準備。

2. 教材方面的需求：

清晰的視覺提示可以幫助我學習：如教科書、講義、圖片、視聽媒體的簡報。

明確、有結構的學習計畫可以幫助我做好心理準備，跟上您要求的學習進度，降低對陌生和不可預期環境的焦慮。

3. 考試、作業及其他需求：

若是我在完成作業或評量時有困難，需要指導、協助，請您和我及資源教室的老師一起討論。（註：本校因地理及員額編制關係請找：導師、輔導老師、特教組）

～節錄自邱雅伶心理師 與自閉症同學相處之道

如何協助自閉症的學生？

一、同儕篇

我可能會需要你和我一起練習課堂重點，具體的實例說明和反覆的練習機會，能夠幫助我深入了解學習的內容。尤其對於涉及人際關係、人的心理變化的材料更請具體說明。

若課程或教室環境有變動(如調課、換教室等)，請事先告訴我。

我可能需要比較長的時間來適應新環境，但我會努力一步一步的了解環境中的要求與規則。

如果你想改變環境中的某些佈置擺設，例如搬移電腦桌，請事先告訴我，讓我有心理準備，好適應這新的變動。

我有時候可能會不太容易抓到重點，對於小細節卻過度注意，如果你發現這樣的情形，可以適度的指點我。