

學校概況



2600
全校學生

93⁽⁴⁾
幼兒園學生

738⁽¹⁸⁾
國中部學生

847⁽²⁴⁾
小學部學生

922⁽²²⁾
高中部學生



368
全體教職員工

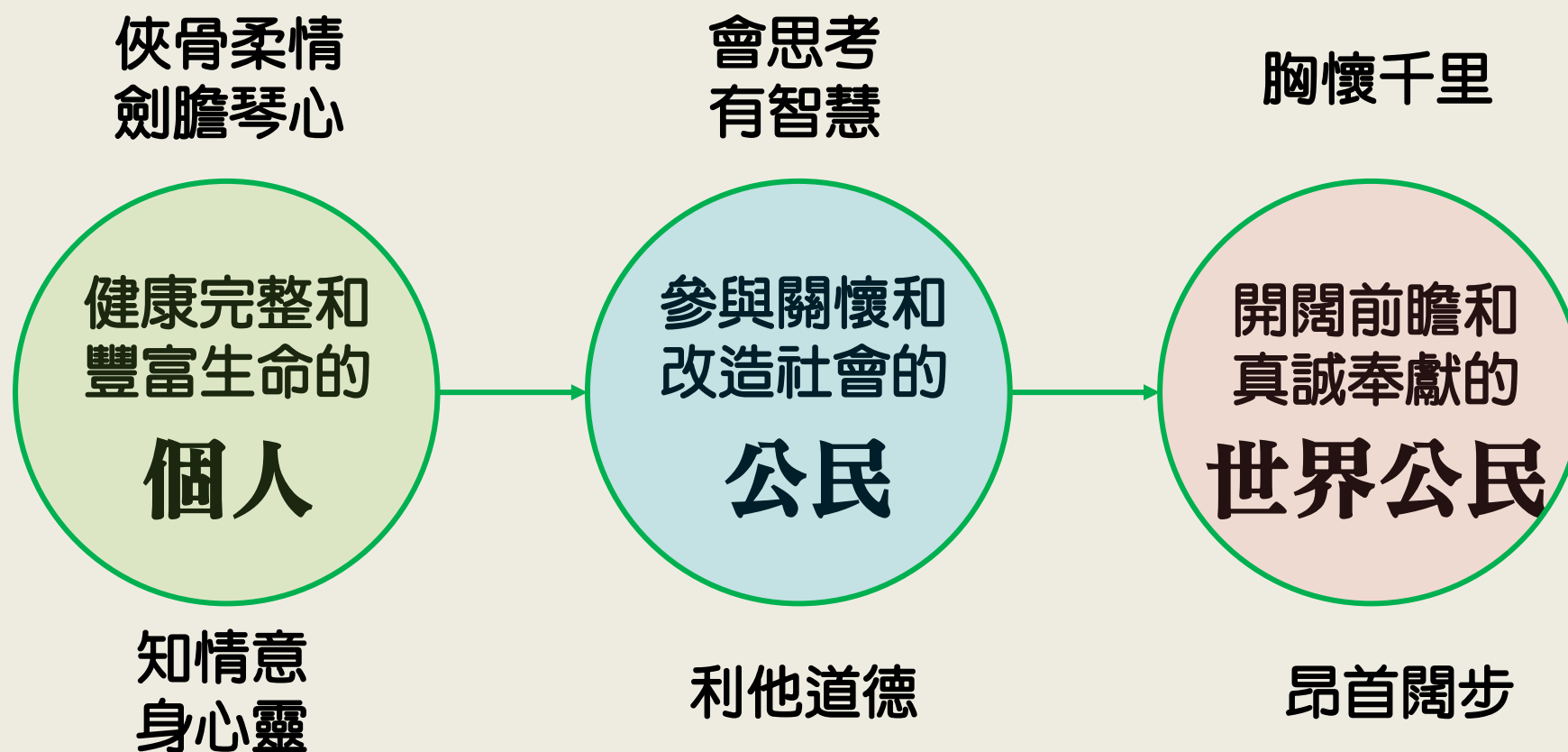
140
台籍教師

2000
創立於 · 年

13.13
校地面積 · 公頃

泱泱大度台校人

一所培養「胸懷千里、泱泱大度台校人」的15年一貫學校



優雅氣質恢宏氣度 **決決大度台校人** 學習快樂的15年一貫教育

	高中	國中	國小	幼兒園	
	科學文本 精準提問 SQ3R讀書法	ewant MOD線上課程 講座筆記	建模論證 跨域跨科 專題製作	自述反思 課程成果 多元表現	歐美遊學 日韓參訪 雙聯學程
	數據解讀 KWL技巧 PBL學習	康乃爾 概念圖 心智圖	分享表達 發現問題 解決問題	檢定認證 服務學習	文化尋根 大灣沓查 尊師孝親
	圖表理解 經典閱讀 提問力	九宮格 謙虛態度 敏銳觀察	STEAM 科展 積木	母語學習 學習工具	港澳畢旅 新加坡遊學 感恩惜福
	讀好書 愛讀書	好奇心 專心	律動協調 蒙特梭利	學習態度	有禮貌 愛乾淨
	閱讀 理解	自主 學習	探究 實作	學習 歷程	品格 實踐

探索體驗@身教@境教@生活生命教育

英語扎根工程	分組教學(同班) 分級教學(跨班)	英語歌唱 英語話劇 海外參訪
英語能力檢定	Youtuber 比賽 模擬聯合國(MUN) 英檢加強班 國中實驗班中級以上	國際教育旅行
雙聯學制 大學預科課程 校本特色國際課程	合作學校簽約(美、加、澳) 雙聯班說明會(6月) ILSC 測驗(7月) 雙聯學程成班說明會(8月)	合作學校視訊課程 參加合作學校暑期營隊

身教
優雅
達觀

言教
學·思·達
如科學家般的思考

境教
泱泱大器
一張琴、一溪雲

教育唯勇氣與榜樣

CK學科內容知識
PK專業教學知識
TK科技教學知識
TPCK科技教學內容知識
教學活動 & 評量 & 學習工具

潛在課程
無聲的教育

專業成長
為人處世
價值觀
人生觀
世界觀

ChatGPT
PaGamO
eWant
因材網
均一、學習吧

學習步道
英語學習角
升大學英雄榜
三好品德教育
廊道情境視覺英語

存好心
慈悲心
心地善良

說好話
好好說話
有效溝通
70%情緒態度30%說話內容

做好事
服務社會
造福眾生

意業
貪 嗔 癡 慢 疑

口業
妄言 綺語 兩舌 惡口

身業
殺生 偷盜 邪淫

臣服
無抗拒無條件無理由的接納
深遠的改變你與他人的關係
不再認同同自己的心理預設
真正的交流於焉展開

抱怨
為自己抱不平、找人吐苦水
深陷痛苦之中而無法自拔

除惡
眼裡看到的都是惡
野草除不盡、春風吹又生
行善
弘揚正能量

離開它

改變它

接納它

西遊記**56**回
神狂誅草寇
道迷放心猿
打死**2**名搶匪
再打死老翁獨子

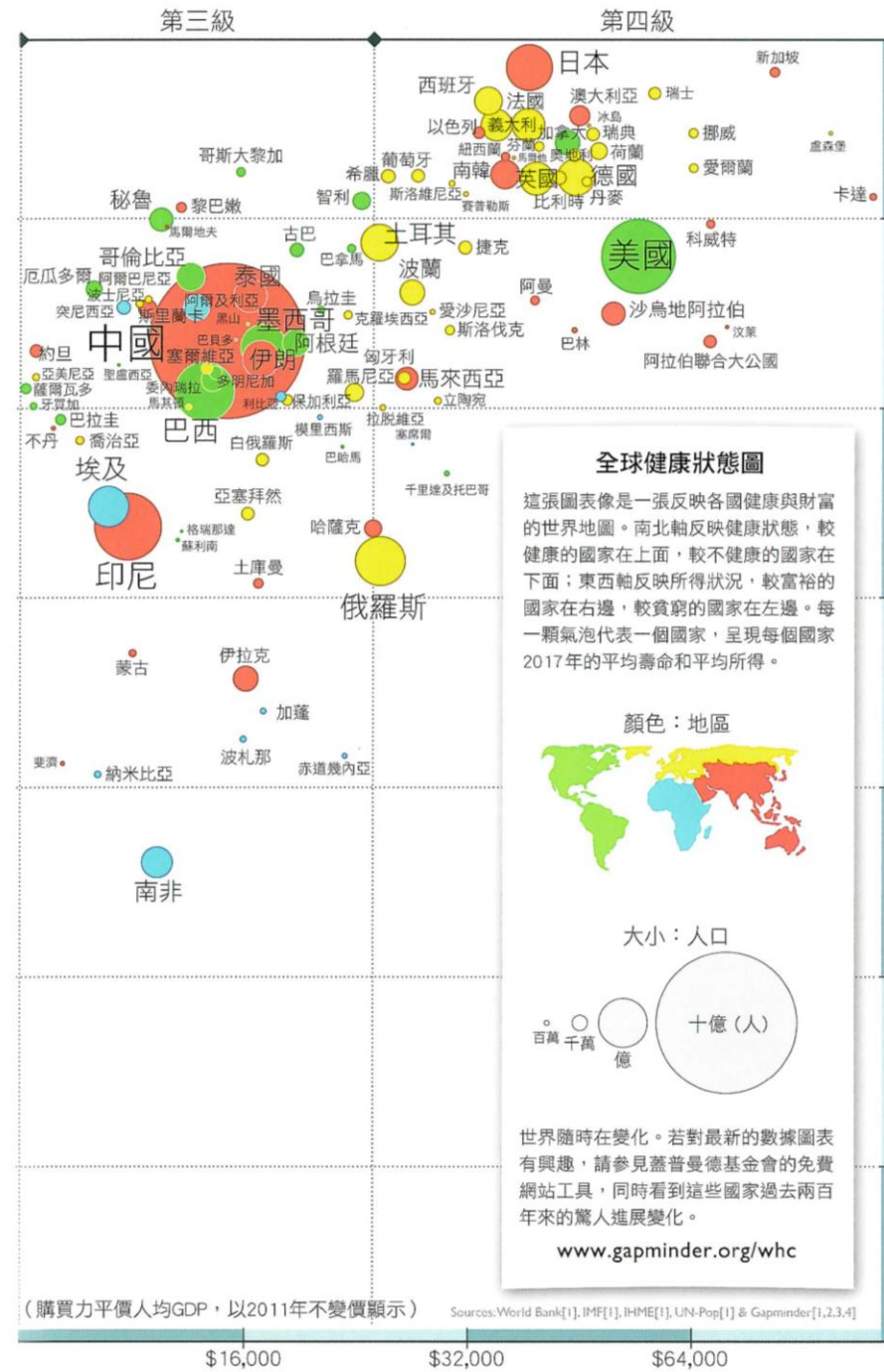
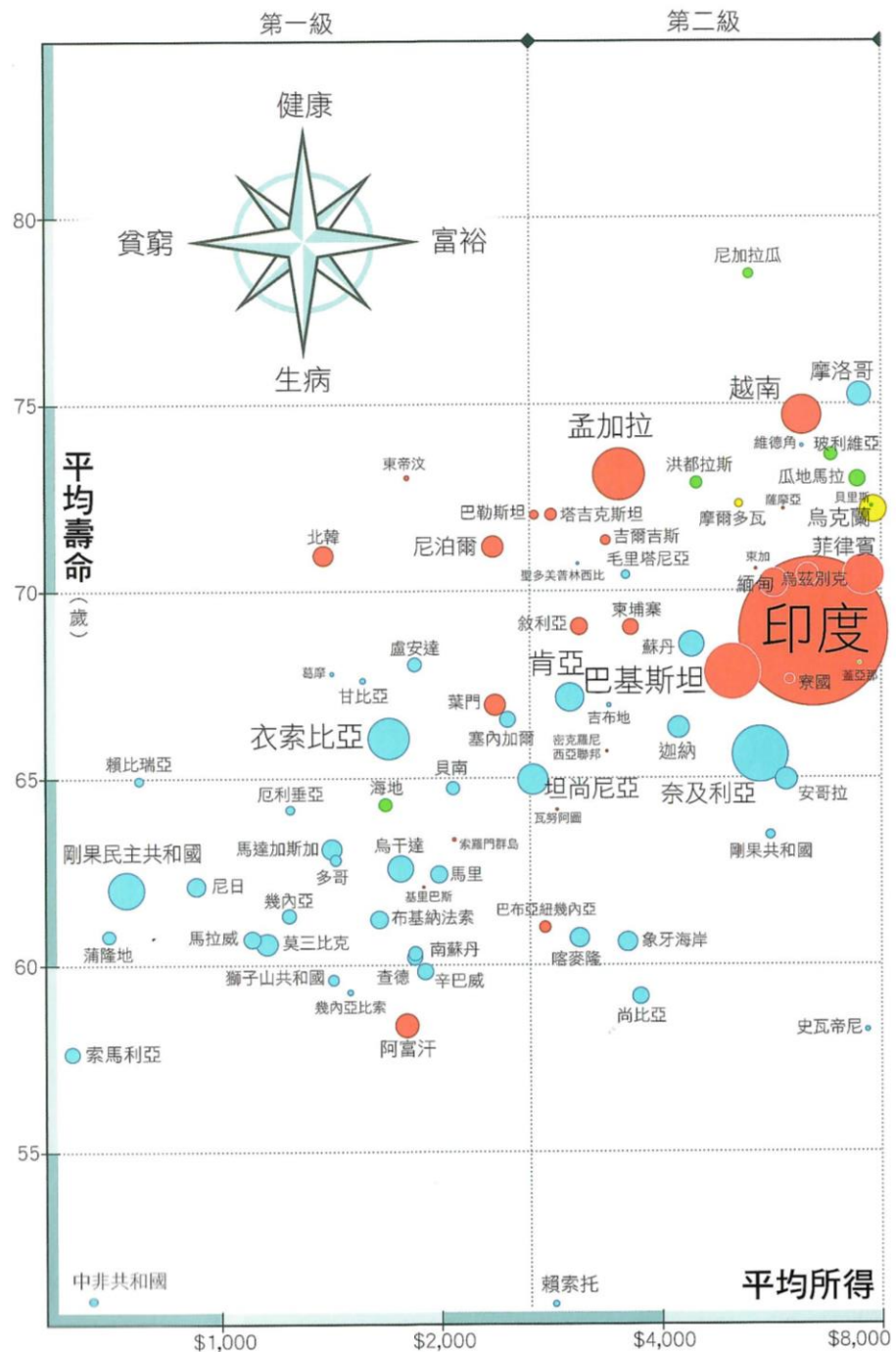
西遊記**57**回
真行者落伽山訴苦
假猴王水簾洞謗文

西遊記**58**回
二心攪亂大乾坤
一體難修真寂滅
悟空一棒打死六耳獼猴
眼耳鼻舌身意
色聲香味觸法

過度關注過去：不寬恕
回憶往事：後悔 怨尤 痛苦
過度關注未來：恐懼
想像未來：不安 焦慮 擔心
把身份認同建立於過去
把解脫與救贖寄託於未來

靜心冥想
無念的間隙
過去心不可得
現在心不可得
未來心不可得

報冤行：承受累世造的孽能逢苦不憂
隨緣行：得失從緣苦樂齊受隨緣而行
無所求行：有求皆苦·無求乃樂
當下的力量
靜默觀察者：聚焦內心感受不去評斷
保持臨在：持續觀照你內在發生什麼



24小時新人際關係 | 網路點燃永不休息的欺負！

2023-09-01 00:00 更新：2023-09-01 11:54

by [親子天下媒體中心 - 潘乃欣 \(親子天下雜誌128期 2023-09-01出刊\)](#)

霸凌指個人或集體，持續以**言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路**或其他方式，直接或間接對他人，故意做出貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於有敵意或不友善環境，產生精神、生理、財產上損害，或影響正常學習活動進行。

教育部歸結構成霸凌的四要件，包括以言語等樣態侵害他人、持續發生、故意為之，及對他人造成精神、生理、財產上損害。

當孩子人手一機，網路讓霸凌時間更長、行徑更兇狠，且常模糊加害與被害者界線。捲入霸凌事件的學生、家長、老師，如何面對比過往更棘手的困境？

- 網路成戰場：改寫校園霸凌新樣態
- 事發時：受凌者不求助、旁觀者不挺身
- 事發後：家長傾向以法律解決教育問題

當霸凌發生後 | 兒盟邱靖惠：進入調查前，值得思考的 3 件事

2023-09-01 00:00 更新：2023-09-01 11:58

by [親子天下媒體中心 - 陳奕安 \(親子天下雜誌128期 2023-09-01出刊\)](#)

曾陪兩個兒子走過衝突事件，長期擔任霸凌事件調查小組委員的兒福聯盟研發組督導邱靖惠提醒，不是所有霸凌事件都該走調查流程，應把孩子利益放在第一位。

- 觀念1：我的孩子適合走進調查嗎？
- 觀念2：衝突不等於霸凌，但都需要妥善處理
- 觀念3：關鍵是教育，而不是給對方教訓

面對校園霸凌，父母 / 老師的 常見問題與對策

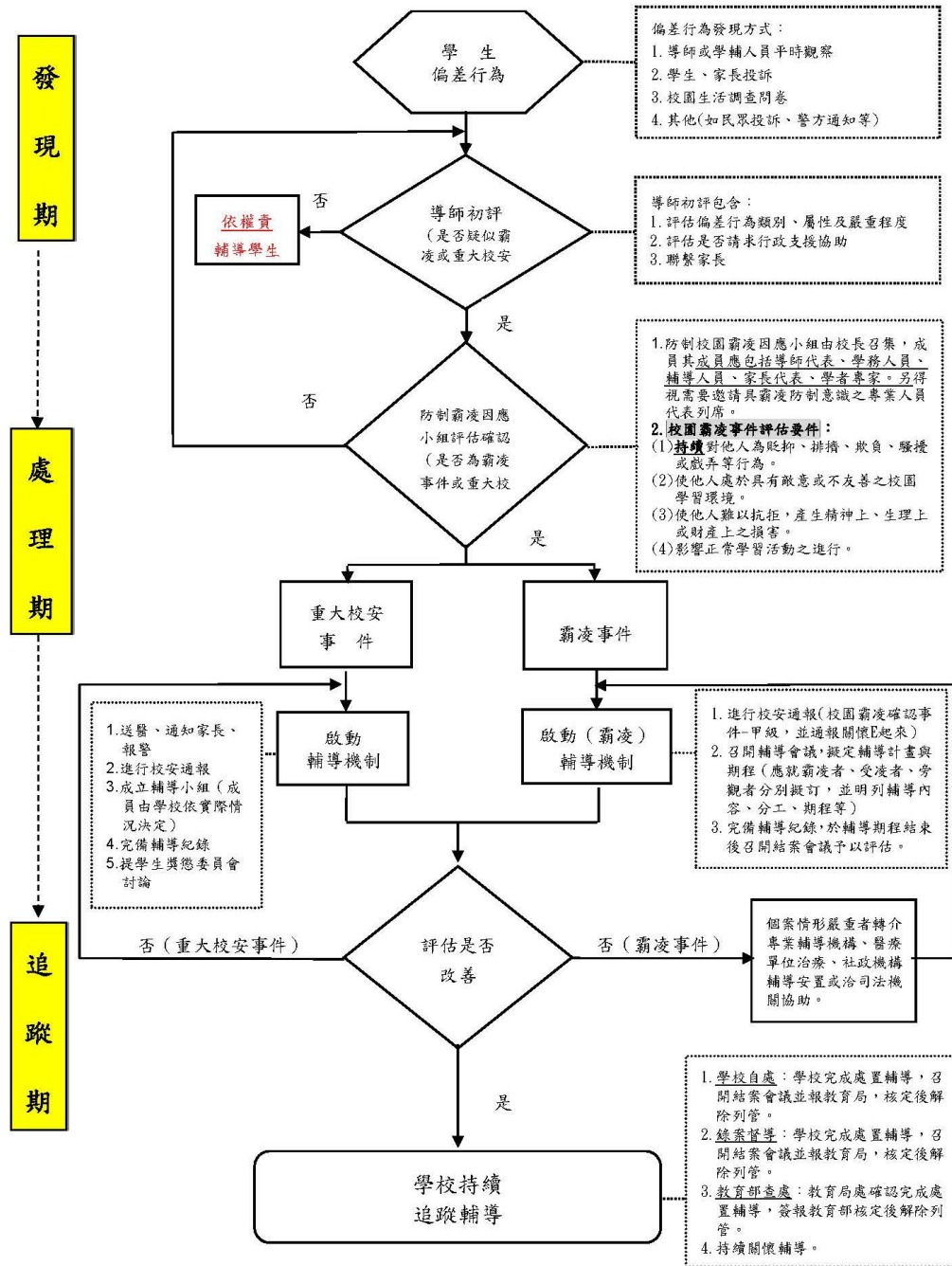
家長篇

- Q1：孩子已經不只一次「作業本不見」，後來又說「被同學拿走」。我懷疑孩子可能被霸凌，但問他又說不清楚，身為家長可以怎麼處理？
- Q2：孩子在學校被同學惡意捉弄，且不只一次。學校「調查」後回覆我「對方說只是在玩」，我可以怎麼做？
- Q3：偶然間發現，孩子與班上好友會在群組中一起說某位同學壞話，追問孩子後她說，如果不參與，自己也會那群朋友孤立。我可以怎麼幫助孩子？

老師篇

- Q1：小恩在老師面前很正向，但私底下卻小動作不斷、會欺負同學。如何引導像小恩這樣的孩子？
- Q2：孩子會欺負班上同學是事實，但家長只相信自己孩子的說法，覺得「一定是對方先來挑釁！他在家裡都不會這樣！」身為老師，我該如何讓家長理解全貌？
- Q3：班上學生發生霸凌衝突，家長對立，也質疑我帶班能力。感到壓力很大時，可以找誰幫忙？

校園霸凌事件處理流程圖



改善校園霸凌問題先從建立校園信任文化做起

校園霸凌修法・司法化的調查背後・教育與輔導是否被遺忘了？