

參賽標題：思考及學習的樂趣

作者：邱靖邯

年級&班級：11 年級 06 班



一、相關書訊：

作者洪蘭是現任中央大學認知神經科學研究所教授兼所長、陽明大學神經科學研究所教授、臺灣認知神經科學學會首任理事長。洪教授研究、講學之餘，致力科普書籍的譯作，曾翻譯二十餘本生物科技及心理學方面的好書。近年來有感於教育是國家的根本，而閱讀是教育的根本，更致力於閱讀習慣的推廣，足跡遍及臺灣各縣市城鄉及離島近千所的中小學作推廣閱讀的演講。

二、內容摘錄：

1. 用寓言啟發思考。（第 38 頁）
2. 只讀一本書是不夠的。（第 62 頁）
3. 在虛擬世界也能學習。（第 42 頁）
4. 習慣決定機會，品格決定命運。（第 53 頁）
5. 教導他，不要羞辱他。（第 74 頁）
6. 閱讀古文，修煉智慧。（第 93 頁）
7. 找到比自己更大的人生目標。（第 110 頁）
8. 不要給人生崩盤的機會。（第 122 頁）
9. 好的改變，值得等待。（144 頁）
10. 大事往往來自小事。（第 150 頁）

三、我的觀點：

有一種享受叫做「思考」，有一種快樂叫做「領悟」。我喜歡思考，一任思想帶我去旅行，於是身在此處，心已遠方；天高地闊，我心怡然。

享受思考的樂趣，就要讓思想繞過一道彎，透過多種不同的觀點加以思考，方能觀察事物之全貌。關於人生，我們也不妨多角度地去思考一番：我們也許不是最美麗的，但可以是最可愛的；也許不是最聰明的，但可以是最勤奮的；也許不是最富有的，但可以是最充實的；也許不是最順利的，但可以是最樂觀的。這一切表明，角度猶如思考的魔方。享受思考的樂趣，就要給思想設一個驛站，停下來細品容易被忽略的美景。每個人的生命長度是一定的，增加生命韌度、擴充生命容量、彰顯生命意義，需要思考的積澱。同樣的環境、相似的經歷，為什麼人與人之間會產生差異？原因眾多，但核心就是思考的差別。有人問牛頓成功的秘訣，他回答道：「我的成功歸功於靜心的思考。」由此可見，生活的素材猶如米粒，思考的深度決定了人生的高度。

洪蘭教授在書中提及，思考在學習中的具體作用包括梳理知識、激發創造力和促進知識的應用。通過思考，我們可以更好地理解所學內容，從不同角度分析問題，提出創新的解決方案。在我看來，思考也是實踐的基礎，只有通過思考，我們才能將理論知識轉化為解決實際問題的能力。沒有思考，學習就難以深化和實際應用。

因為學習的樂趣是一個多層次多、多難度的體驗，它伴隨著我們的求知之旅，使我們在知識的海洋中遨遊。至於為什麼說思考與學習緊密相關？所以思考是學習的核心和昇華，而學習是獲取知識的基本途徑。思考不僅是將內化知識的過程，更是將所學轉化為實際能力的重要環節，學習過程中起著承上啟下的作用，它連接著學習的輸入和輸出，確保所學知識能夠被正確地理解和運用。通過思考，我們可以將零散的知識串聯起來，形成系統的認知結構，從而更好地分析和解決問題。

在思考的過程中，我們也會學習到很多從未探求過的知識，發掘學習的樂趣，透過閱讀與學習，每次深入一個新的領域，都能體會到不同的妙趣：當我們深入自然科學的奧秘，隨著不斷地加深難度，能夠讓我們更深入的瞭解天地萬物運行的原理，以及每一道公式背後嚴謹的邏輯；當我們徜徉文學的淵藪，隨著不斷地增加廣度，能夠讓我們更細緻的領略歷朝歷代更迭的因果，以及每一個人物背後蘊藏的故事。正如張潮《幽夢影》中所言：「對淵博友，如讀異書；對風雅友，如讀名人詩文；對謹飭友，如讀聖賢經傳；對滑稽友，如閱傳奇小說。」學習的樂趣在於擴展視野，每一個不同的領域、不同的知識，都讓我們彷彿結識了許多來自不同環境、不同性格的朋友，與之深交，不但可以瞭解包羅萬象的知識，更可以透析不同人們的思維方式與相處之道。

享受思考的樂趣，就要讓思想爬上一個坡，登上山巔欣賞一覽無餘的美景。一個視野狹隘的人，只能在船頭感歎眼前的驚濤駭浪；一個視野寬闊的人，卻能在桅杆頂上眺望大海盡頭的地平線。思考就是那根桅杆，使你站得更高，看得更遠。任何知識和經驗，若不經淬鍊都難以彰顯其價值。而這番脫胎換骨、點鐵成金的過程，就是鍛鍊自我思想翻山越嶺的過程。如果船行的力量在於帆槳，人成長的力量就在於思考。思考是一種意志的磨煉、心靈的修行、品格的鍛造，也是數十年如一日的執著堅守。讓我們盡情領略思考的美景，享受思想的盛宴吧。

四、討論議題：

人類是必須要經過思考和學習，才能從而創造，雖然說這個過程中很容易失敗，但只要相信自己以及從錯誤中學習，就離成功不遠了，這就是創造樂在學習的人生學會思考。試討論如何運用生活中實際的學習經驗與方法促進思考？