

參賽標題：素養時代的學習之路：從知識積累到創新思維的轉變

作者：蕭志賢

年級&班級：1001



一、圖書作者與內容簡介：

洪蘭出生於台灣，後來前往美國深造，並在美國加州大學取得心理學博士學位。除了學術研究外，洪蘭在教育上也有深耕，不僅著有許多作品，還積極參與教育改革，提倡尊重個體差異、啟發潛能的教育理念。本書以淺顯易懂的方式，將作者對教育的理念與實際案例結合，頗有趣味，為讀者閱讀的過程中帶來強烈的共鳴感。書中以素養時代為主題，講述在人工智慧的環境及疫情衝擊後的教育變遷，並為時代中的學子們指出正確的道路。

二、內容摘錄：

學習是循序而上的，所以需要把學生先教到會，再求多，好像爬樓梯，中間缺了幾層，很想往上爬，卻爬不上去，只能眼睜睜看著腳比較大、可以跨過缺口的人直往前奔，自己落在後面吃灰塵。

(p.34)

如果只是一味的塞進知識，那麼前面進去的來不及消化就會被後面的擠掉。要記憶的東西好似月臺上的貨物，火車進站後，工作人員急忙把貨物塞進車廂，載到長期記憶去存儲，但是如果東西太多來不及塞，火車開走了，那些未被塞進車廂的貨物會被後來抵達的貨物推擠，掉落月臺，掃除掉了。

(p.151)

你們將來不要為夢想而犧牲現在，不要為天空的彩虹而忽略路旁的玫瑰。(p.272)

三、我的觀點：

隨著素養時代的到來，在會考和學測中的題目逐漸開始變長，作答題目不再只考驗對知識的掌握，同時也對閱讀能力和資訊解讀有著相當高的要求。作為課綱改革後的第四屆學生，我們對此感悟極深，也深知如果無法適應如此的教育變遷，在未來社會的道路上便會落後於別人，同時也讓我們這群在迷霧中摸索的人更加堅信，這些能力象徵的是時代的變革，而我們要做的便是在茫茫人海中脫穎而出。

素養便是要從生活中累積。所謂素養指的是一個知識分子應該具備的知識，不僅包含課業內的，同時也包含文化上和生活中的知識，所以不論是平時多閱讀，還是利用假日去參觀博物館、美術館都是一種素養的積累。這種東西是無法通過補習得來的，它需要的是你從各個知識層面去瞭解科學、文學、藝術、音樂等領域的知識，這樣才能做到當別人講到任何話題時，自己都能接下去，說出自己的看法。

今年暑假，我與同學相約前往臺北故宮，想一睹古物的風采。相比過去對古物的懵懂與無知，曾經覺得這些展覽枯燥乏味，這次我懷著滿滿的好奇心與求知欲，渴望藉此深入瞭解中華文化五千年的精髓。其中最為讓人印象深刻的便是看起來鮮嫩多汁、香氣四溢的肉形石，它由堅硬的玉髓類碧石製成。石材本身具有的層疊紋理，讓人聯想到豐厚肥美的五花肉。工匠利用這一特徵，由上至下，染上由深到淺的褐色，達到如醬油般的色澤。更為突出的是，工匠在頂面加上無數細小的凹點，除了造成毛細孔的視覺效果，更將堅硬的石材轉化為東坡肉剛起鍋時，表皮既鬆軟又富彈性的膠質感。在欣賞和探究這個古物的過程中，我不禁感嘆古人的工藝水準，更驚覺原來一塊小小的石頭也蘊含著這麼多的美學設計，這些正是課本沒寫，只能靠我們自身去體會的東西。

學習不僅是知識的積累，還需要正確的方向與方法。正如成語「南轅北轍」所示，如果我們選擇了

錯誤的學習方式，即便再努力也無法達到目的。很多傳統的教育模式往往側重於死記硬背，將學生視作知識的容器，試圖用大量資訊填滿他們的大腦。然而，如果只是盲目地塞進知識，最終的結果便是前面學到的來不及消化，後來的知識又不斷湧入，將之前的記憶推擠出來，最終導致什麼也記不住。這樣的學習過程就像是貨物搬運。火車進站後，工作人員急忙將貨物塞進車廂，試圖把所有貨物都裝載到長期記憶的存儲空間中。然而，如果貨物太多、時間不足，來不及裝進去的就會掉落在月臺，被新到的貨物推擠掉。這便是傳統填鴨式教育的弊端之一：它將知識看作無限的堆積，而忽略了學生需要時間去理解、內化和在應用中鞏固並加深印象。

正確的學習方法，應該像有節奏的裝貨過程，讓每一批貨物能夠有效地進入「車廂」並穩固存儲下來。這意味著，我們需要在學習中設計出合理的節奏和方法，而非一味地追求量。關鍵在於理解和運用，這樣才能使學到的知識真正轉化為長期記憶，並在需要時能夠靈活調用。現代的素養教育正是強調這一點。與其灌輸大量零散的知識，不如教會學生如何思考、如何整理資訊、如何將所學應用到現實問題中。這種教育方式重視的是學習的質，而非僅僅追求學習的量。它強調理解知識背後的邏輯和原理，並鼓勵學生以創造性思維去解決問題。

同時，有效的學習還應該包括反思與自我調整。在學習的過程中，學生需要不斷檢視自己的進步與不足，調整學習策略，這樣才能使知識更有條理地進入長期記憶。我們不應該只是被動接受知識，還要學會如何管理自己的學習過程，就像一個司機需要時刻調整方向，確保火車在正確的軌道上前行。因此，學習並非一場知識的競賽，而是一個循序漸進的過程。透過理解與反思，我們才能真正消化吸收知識，並且不斷提升自己，成為具備真正素養的人才。

AI 時代的到來，不僅是一場危機，同時也是一場機遇，至於所謂的原因便是我們能不能善用 AI 帶來的方便，而不是利用 AI 精湛的技術來偷懶。對於我們這一代的學子而言，如何在 AI 時代中培養競爭力似乎是一個有無限多解的問題，老師、學生、家長似乎都有的獨屬的方法和認知。

以手機為例，手機本身是一個工具它可以幫助我們快速獲取知識、提升學習效率，但同時也可能成為分散注意力的來源。如果我們僅僅將手機視作娛樂的工具，沉迷於社交媒體或遊戲，那麼它便會成為我們學習與成長的阻礙。然而，若能夠善加利用手機的功能，將它視作一個學習助手，我們就能夠借助它進行知識查詢、學習語言、掌握最新資訊，甚至是參加線上課程。這樣的使用方式不僅能提升我們的競爭力，還能幫助我們更快適應這個變化迅速的時代。

AI 也是如此，它的出現為我們提供了前所未有的便利，從資料搜尋、數據分析，到日常生活中的智慧應用，AI 已經滲透到我們生活的方方面面。如果我們只是把 AI 當作完成作業的捷徑，讓它替我們代勞，無疑是將好鋼用在了刀刃上，更重要的是，我們會逐漸失去獨立思考的能力。但倘若我們能夠正確利用 AI，幫助我們篩選資訊、分析趨勢，甚至提出新穎的解決方案，借助它進行更加高效的學習與研究，這便是讓我們在競爭中存活下來的關鍵。

四、討論議題：

現在的人往往只注重解決表面的問題而非問題的根本，做不到釜底抽薪，以至於在面對新時代的考驗時通常還是會選擇以固有思維去思考和解決，但卻容易因為抓不到問題的關鍵而劍走偏鋒。在面臨相似的問題時，我們難道真的只有在錯誤中學習，從經驗中吸取成功，還是可以跳脫於問題的框架，用與眾不同的理念和看法走出屬於自己的成功道路？